 **Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri**

**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**



SORGUN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

SINIF REHBERLİK PLANLARI

5.SINIF REHBERLİK PLANI

**Madde 51** - \*Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar

a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını plânlar ve bu plânlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.

b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.

c) Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.

d) Sınıfa yeni gelen Öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.

e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.

f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.

g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yöneltilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.

**Diğer Öğretmenler**

**Madde**52 - Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler de gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin plânlama ve eş güdümüyle çalışmalara yardımcı olurlar.

Okul Müdürünün vereceği, rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler.

\***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ(**Yayın: Resmi Gazete Yayım Tarihi ve Sayısı: 17 / 04 / 2001- 24376 Numarası: Tebliğler Dergisi -17 / 04 / 2001 2524)

**ETKİNLİK SEÇİMİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR**

Etkinlikler İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı’nda ki kazanım işleme sırasına göre verilmiştir. Ancak bu sıralama değişmez bir kural değildir. Okul imkan ve koşullarına göre zorunlu düzenlemeler yapılabilir.

Tüm ülkede, tüm okullarda aynı etkinliklerin kullanılması zorunlu değildir. Zaten bu söylem rehberliğin ilkelerine de aykırıdır. Bu etkinlikler birer örnektir. Okulun, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, kazanıma bağlı kalınarak farklı bir etkinlik uygulanabilir ya da aynı etkinlik yeniden düzenlenerek kullanılabilir. Farklı okul türlerinde okulun özelliklerine uygun olmayan etkinliklerde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulun özellikleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler yapılabilir ya da diğer etkinliklere daha geniş yer verilebilir. Yapılacak olan değişiklikler sınıf öğretmenleri tarafından değil, sınıf öğretmenlerinin önerileriyle rehber öğretmen, yoksa Okul Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu veya RAM'dan görevlendirilen Rehber Öğretmenler tarafından okulun ve öğrencinin ihtiyaçları göz önünde bulundurarak yapılmalıdır.

Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca aynı sınıfların sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.

5. ,6. ,7. sınıfların rehberlik ders saati olmadığı için rehberlik etkinlikleri ve uygulamaları ders saatine bağlı olmaksızın yürütülecektir. Bu sınıf düzeyleri için hazırlanan çerçeve planlarda kazanım numaralarına yer verilmemiştir. Ancak rehberlik planlarında okul ve öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi için örnek teşkil etmesi açısından yazılmıştır. Etkinliklerin uygulanması zorunlu değildir. Etkinlikler öğrenci ihtiyacına göre uygulanmayabilir, değiştirebilir, düzenlenebilir.

\*\*Rehberlik kazanımları uygun zamanlarda işlenmeli, boş dersler bunun için değerlendirilmelidir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  **…………………………………………………….ORTAOKULU 5/…….SINIF REHBERLİK PLANI**  **AYLAR** | **HAFTA** | **ETKİNLİK ADI** | **YETERLİLİK ALANI** | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **UYGULAYICI** | **DİĞER FAALİYETLER** |
| EYLÜL |  | |  | | --- | | Öğrenci Tanıma Fişlerinin Güncelleştirilmesi.  Sınıf başkanı ve yardımcılarının seçilmesi.  Okul ve sınıf içinde uyulması gereken kurallar (davranış, ahlak, görgü vs.) hakkında bilgi verilmesi | | | | | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Öğrencilerine yönelik oryantasyon eğitimi verilmesi  \*Öğrencilere okulun birim ve olanaklarının tanıtılması |
|  |
| EKİM | 2.HAFTA | Başarı Yolu | Eğitsel Başarı | 29 | Eğitsel başarı ile ilişkili etmenleri açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Eğitsel ve mesleki amaçlı bireysel görüşmeye ihtiyaç duyan öğrencilerle görüşülmesi |
| 4.HAFTA | Yardım Alabilirim | Kişiler Arası İlişkiler | 108 | Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| KASIM | 1.HAFTA | Atilla ve Arkadaşları | Eğitsel Başarı | 26 | Etkili bir grup üyesinin ve liderinin özelliklerini açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Problem tarama envanteri anketi ve otobiyografinin uygulanması |
| 3.HAFTA | Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum | Eğitsel Başarı | 27 | Kendi öğrenme stiline uygun çalışma yöntemlerini kullanır. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| ARALIK | 1.HAFTA | Neler Yapabilirim | Okula ve Çevreye Uyum | 11 | Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemini fark eder. | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Sınıflardaki uyum problemi, davranış bozukluğu gösteren öğrencilerle, aile ile ve okulda bulunan diğer birim ve kişilerle görüşmeler yapılması |
| 3.HAFTA | Seni Anlayabilirim | Kişiler Arası İlişkiler | 110 | Kendini arkadaşının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlar. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| OCAK | 1.HAFTA | Hayır, Dersem Kırılma | Kişiler Arası İlişkiler | 109 | Uygun reddetme davranışına ilişkin örnekler verir. | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Gerektiğinde hayır demesi gerektiğinin anlatılması |
| 3.HAFTA | Üstüme Gelme | Kişiler Arası İlişkiler | 107 | Akran baskısıyla nasıl baş edeceğini açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. |  |
| ŞUBAT | 3.HAFTA | Duygularımın Davranışlarıma Etkisi | Kendini Kabul | 71 | Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder. | Sınıf Reh. Öğrt. |  |
| MART | 1.HAFTA | Kurduğum İletişimler | Kişiler Arası İlişkiler | 111 | Başkalarıyla kurduğu iletişimi değerlendirir. | Sınıf Reh. Öğrt. |  |
| 3.HAFTA | Barış İçinde Dünya | Kişiler Arası İlişkiler | 112 | Barış içinde yaşamak için gereken olumlu tutum/davranışları fark eder. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| NİSAN | 1.HAFTA | Kitle İletişim Araçları ve Toplum | Aile ve Toplum | 148 | Kitle iletişim araçlarının toplum üzerindeki etkisini fark eder. | Sınıf Reh. Öğrt. | Teknoloji, tütün bağımlılığı ve sağlıklı yaşam konularında bilgi verilmesi(O.R.Ö) |
| 3.HAFTA | Emek Olmadan Yemek Olmaz | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 181 | Çalışmanın insanlar ve toplum için önemini açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| MAYIS | 1.HAFTA | Duyarlıyım | Aile ve Toplum | 147 | Toplum için gönüllü çalışmanın önemini ve gerekliliğini açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. |  |
| 3.HAFTA | Üst Sınıf İle İlgili Hayallerim | Eğitsel Başarı | 28 | Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayallerini ve beklentilerini açıklar. | Sınıf Reh. Öğrt. |
| HAZİRAN |  | |  | | --- | | Yıl Sonu Sınıf Rehberlik Faaliyet raporlarının hazırlanması ve teslimi.  Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerinin Değerlendirilmesi | | | | | Sınıf Reh. Öğrt. | \*Öğrencileri tatil ve tatilin değerlendirilmesi konusunda bilgilendirme |
|  | Sınıf Reh. Öğrt. |

SINIF REHBER ÖĞRETMENİ OKUL REHBER ÖĞRETMENİ

OKUL MÜDÜRÜ